

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 236 Краснооктябрьского района Волгограда»**

Адрес: г. Волгоград, ул. им. Кузнецова, 14

тел. 73-01-30 detsad236@vlg-ktu.ru

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МОУ Детский сад № 236
Протоколом № 1
от 28.08.2019



**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«По тропинка к школе»**

*/Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 236 Краснооктябрьского района Волгограда»/*

**2-ой курс ПДО для детей 4-5 лет
«Познавай-ка»**



Программа разработана
Дорониной Ю.Г., воспитателем высшей категории,
Сафроновой О.В., воспитателем 1 категории

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность и новизна программы.

1.1.2. Цели и задачи программы.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание программы, её особенности и этапы

2.2. Структура занятий

2.3. Этапы реализации программы

2.4. Условия реализации программ

2.5. Ожидаемые результаты освоения программы

2.6. Учебно-тематический план и содержание программы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим и форма организации педагогического процесса.

3.2. Учебно-тематический план и содержание программы.

3.3. Методическое обеспечение программы.

Приложение.

Пояснительная записка

1. Актуальность, педагогическая целесообразность и новизна программы.

Период дошкольного детства – наиболее интенсивный период развития, фундамент дальнейшего развития человека. В этом возрасте активно развиваются познавательные процессы, являющиеся важнейшей составной частью психического развития ребёнка, которые выступают основой формирования его умственных способностей. Уровень развития познавательных процессов определяет легкость и быстроту в познании окружающего мира, усвоения новых знаний и умений, что имеет особое значение для подготовки ребёнка к обучению в школе.

Ведущей стороной умственного развития дошкольника является развитие логического мышления, оно подразумевает формирование логических приёмов мыслительной деятельности, а также умения понимать и проследивать причинно-следственные связи явлений и умений выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Наиболее реальные предпосылки для развития мыслительных процессов даёт такая образовательная область как «формирование элементарных математических представлений». В математике используется много абстрактного материала. Ребёнок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать.

Используемые в настоящее время методы обучения детей реализуют далеко не все заложенные в математике возможности. Поэтому для более успешного и эффективного обучения математике дошкольников необходимо внедрение новых методов и разнообразных форм обучения, что определяет актуальность разработки программы дополнительного образования в детском саду.

Математическое развитие ребёнка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако усвоение происходит стихийно и зачастую оно оказывается поверхностным, неполноценным. Поэтому лучше, чтобы процесс развития познавательных способностей осуществлялся целенаправленно. Это определяет педагогическую целесообразность программы «Развивай-ка».

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия – элементы программы, определяющие ее новизну. Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребёнком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Нестандартные задания – это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребёнок включается в активный поиск нового решения.

Систематичность использования таких упражнений помогает развить умственную активность и самостоятельность мысли.

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем. В игре детей привлекает не заложенная в ней обучающая задача, а возможность выполнить игровые действия, проявить активность, добиться результата, выиграть. Однако результат игры зависит от того, насколько

успешно ребёнок овладел знаниями, умениями, навыками, которые диктуются обучающей задачей игры. Это стимулирует детей уточнять свои знания, совершенствовать свои умения, быть внимательными, запоминать, анализировать, сравнивать и классифицировать. Таким образом, обучающая игра в легкой, непринуждённой форме побуждает развивать и совершенствовать знания, умения и навыки. Такой подход существенно меняет методы и приемы обучения, и требует корректировки содержания программы обучения детей математике: включение в занятия и свободную деятельность дошкольников игр и игровых приемов.

Для успешного и непринужденного обучения математическим основам детям необходимы игры особого рода, в которых содержание игры и практические действия были бы интересными и предоставляли возможность для проявления самостоятельности и инициативы детей. При этом для выполнения и решения поставленных обучающих задач возникала бы объективная необходимость практического применения математических знаний, умений и навыков. Иначе говоря, в таких играх должен быть развернутый сюжет, включающий разнообразные роли, и не обязательно с математическим содержанием, но определенные игровые задачи должны решаться непосредственно на основе усвоенных в процессе занятий математических знаний, умений, навыков и предлагаться ребенку в виде игровых правил.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: Формирование мыслительных операций пробуждающих у детей интерес к играм и игровым упражнениям на развитие произвольных процессов и на развитие мелкой моторики.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование способов познавательной (мыслительной) деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Формирование способности планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.
- Целенаправленное формирование интересов и мотивации к учебной деятельности.

Развивающие:

- Развитие познавательных процессов
- Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.

Воспитательные:

- Воспитание интереса к занятиям.
- Воспитание волевых качеств: произвольности, подчиняться требованиям взрослых, преодолевать трудности

1.3. Программа составлена с учетом принципов:

1 Принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям дошкольников.

2 Принцип комплексности - на каждом занятии уделяется внимание решению каждой из задач:

-  развитие восприятия, ориентировки в пространстве,
-  развитие памяти,
-  развитие зрительно-моторной координации,
-  развитие мышления и речи,
-  развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков.

3 Принцип занимательности и наглядности.

Принципы развивающего обучения программы:

- принцип субъектности образования (Воспитанник-субъект деятельности, посредством которой осуществляется его самореализация.);
- принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;
- принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
- принцип сотрудничества при организации и управлении различными формами деятельности (Взрослый - ребенок, ребенок – ребенок)

Дидактической основой организации работы с детьми в программе «Познавай-ка» является система дидактических принципов:

- ✚ Принцип психологической комфортности.
- ✚ Атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха.
- ✚ Принцип минимакса (обеспечивает возможность продвижения каждого ребенка своим темпом) Работа по данному курсу ведется на высоком уровне трудности, т.е. в зоне их ближайшего развития, или «максимума». Детям наряду с более простыми заданиями предлагаются и такие, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. Решение их формирует у детей желание и умение преодолевать трудности. В итоге все дети без перегрузки осваивают необходимый для дальнейшего продвижения «минимум», но при этом не тормозится развитие более способных детей.
- ✚ Принцип творчества (ориентировано на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание программы, её особенности и этапы.

Дополнительная образовательная программа «Познавай-ка» реализуется за рамками основной образовательной деятельности;

Программа «Развивай-ка» разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и в соответствии с примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», под ред.: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании».

2.2. Структура занятий-игр с дошкольниками включает шесть основных этапов:

1 Введение в игровую ситуацию.

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную активность. Это означает, что началу занятий должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре.

2 Затруднение в игровой ситуации.

Организуется актуализация знаний и предметная деятельность детей, возникшая в мотивированной ситуации. Завершение этапа связано с фиксированием затруднения в предметной деятельности и установлением его причины.

3.«Открытие» нового способа действий.

Детям предлагается и после согласования с ними , принимается новый способ действий.

4 Воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации.

На этом этапе осуществляется выход из затруднения с помощью построенного способа действий и его использование в аналогичных ситуациях.

5 Повторение и развивающие задания.

Если позволяет время, в заключительную часть занятия возможно включение игры, направленной на развитие ранее сформированных способностей.

6 Итог занятия.

В завершение совместно с детьми организуется осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Во что играли?», «Что понравилось?» и т.д.

Структура занятия:

- Разминка
- Закрепление, повторение материала
- Развивающие игры на развитие логического мышления.

Развивающая игра, работа в тетради по теме, работа с палочками, полосками, геометрическим материалом, кубиками пр., в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служит стимулом для ее продолжения.

2.3. Этапы реализации программы

Данная программа реализуется в течение одного года. Перед дошкольниками (4-5 лет) ставятся задачи: поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами); развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира и их сравнения; формировать представления о сенсорных эталонах. Происходит развитие памяти, внимания, наглядно-образного мышления, воображения через игровые ситуации, выполнение заданий с помощью дидактического материала. Развивается мелкая и крупная моторика.

Объем и содержание могут корректироваться в соответствии с конкретными условиями работы, уровнем подготовки детей, особенностями их развития.

К концу обучения по программе основным результатом должно стать развитие у детей познавательных процессов (внимание, память, речь, воображение), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры) в общении и коммуникации.

2.4. Ожидаемые результаты освоения программы

К концу обучения дети должны знать:

- приемы самомассажа рук;
- названия 5-6 предметов из изучаемых обобщающих групп.

Рекомендуемые задания для диагностики:

1. Развитие мелкой моторики

- Упражнения «Кольцо», «Зайчик» - пальцы зажаты в кулак, указательные и средний пальцы выпрямлены (комбинацию из пальцев выполняет по показу).
- «Сделай бусы» нанизывание мелких и крупных бусен (оценивается быстрота, создание рисунка).
- Завязывание шнурков разной величины.
- Застегивание пуговиц (5шт) разного размера.

2. Ориентировка в пространстве

- Продолжить узор по клеточкам.
- Д/И «Найди, где спрятано?».

3. Срисовывание образца

- Задания на листе бумаги в клетку, в линейку.
- Дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение).

4. Штриховка

- Выполняется штриховка в разных направлениях, разных форм.
- Оценивается параллельность линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения.

5. Графический диктант

- Графический диктант по словесной инструкции.

6. Вырезание ножницами

- Вырезание силуэта предмета.
- Тест Н.Н. Озерцкого «Вырезание круга»
- (На карточке изображен толстой линией круг диаметром 30 мм, разделенный на 8 секторов. Вокруг него имеются 3 больших и 3 маленьких по диаметру круга, изображенные тонкой линией на расстоянии 1 мм друг от друга. Вырезается основной круг. Работа должна быть выполнена за 1 минуту. Допускается отклонений не более 2-х раз.)

Критерии оценки деятельности ребенка:

Все результаты фиксируются в виде условных символов и заносятся в таблицу:

- навык полностью сформирован.
- навык сформирован не полностью, находится в стадии формирования.
- навык не сформирован.

	Ф.И. ребенка	Развитие мелкой моторики рук	Ориентирование в пространстве	Развитие графических навыков			Вырезание ножницами
				Копирование образца	штриховка	Графич-ий диктант	

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

Контроль результативности выполнения программы осуществляется в форме:

- мониторинга - скрытого тестирования, контрольных срезов знаний по разделам программы. Для отслеживания результатов создаются диагностические таблицы.
- наблюдения.
- личных бесед с детьми и их родителями.
- анализа продуктов деятельности детей.

Оценка результатов работы детей для родителей проводится в виде:

- творческих выставок и анализа продуктов деятельности детей;
- фотовыставок в соц. сетях;
- диагностики (мониторинга);
- консультирование родителей на конец учебного года по вопросам динамики развития познавательной деятельности ребёнка, выдача заключительных методических рекомендаций.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим и форма организации педагогического процесса.

Режим работы: занятия проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня, продолжительность занятия – 20 минут, с сентября по май включительно. В деятельность включены физкультминутки и свободная деятельность в творческом познавательном уголке кружка, которые позволяют детям отдохнуть, снять статическое и умственное напряжение, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Наполняемость группы – 25 человек.

Условия приема детей: достижение ребёнком указанного возраста; желание родителей.

Форма организации деятельности детей на занятии: индивидуально - групповая.

В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная, поисково-исследовательская, учебная. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия.

Для реализации программы по интеллектуальному развитию и воспитанию дошкольников используются следующие методы:

- словесные (рассказы, беседы, словесные игры);
- наглядные (работа с иллюстрациями, заучивание стихотворений с опорой на картины);

- практические (элементарные опыты, моделирование, игры на развитие логического мышления и пр.);
- интерактивные методы (работа в парах, цепочка, интервью, работа в малых группах).

3.2. Учебно-тематический план и содержание программы.

Структура программы и содержание занятий составлены таким образом, что охватывают все стороны подготовки дошкольника к обучению, учитывая психические особенности детей данного возраста. В процессе занятий дети легче адаптируются в группе сверстников, объединены совместной деятельностью, у них формируется чувство сплочённости, повышается уверенность в своих силах, создаётся безопасное пространство для общения, условия для самовыражения.



Организованная образовательная деятельность по реализации ДОП

Возраст детей	4-5 лет	Образовательная деятельность	Познавательные процессы	средняя группа
Длительность условного учебного часа	20 мин	Развитие познавательных процессов	Память Внимание Воображение Мышление Восприятие	1
Количество условных учебных часов в неделю	40 мин	Подготовка руки к письму	Игры с пальчиками Пальчиковая гимнастика Работа в рабочих тетрадях	1
Количество условных учебных часов в месяц	1 час 20 мин			

Развитие познавательных психологических процессов

Комплексы упражнений	Рабочие тетради
«Подбери такой же», «Путаница», «Найди закономерность и продолжи ряд», «Бусы» Игра с мячом «Наоборот», «Что перепутал художник», «3й лишний», «Что изменилось?», «Найди пару», «Один - много», «Узнай тень», «Выстрой в ряд», «Найди игрушку», «Что спрятано?» «Найди пару» «Кто внимательнее», «Какой полоски не хватает?»	1. Рабочая тетрадь «30 занятий для успешной подготовки к школе для детей 4 лет» 2. Рабочая тетрадь «Противоположности» 3. Касицына М.А. Рисующий гномик. Альбом №3,4.

Подготовка руки к письму

Комплексы упражнений	Рабочие тетради	Различные виды деятельности
Пальчиковая гимнастика Упражнения с пальцами Самомассаж	1. Рабочая тетрадь «Прописи. Готовимся к письму» 2. Рабочая тетрадь «Развиваем графические навыки»	Штриховка, бусины, счетные палочки, рисование по трафаретам, задание «Раскрась пары одинаково».

План кружка на учебный год

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
октябрь	«Что общего и чем отличаются» <i>Цель:</i> закрепить свойства предметов.	«Подбери по форме» <i>Цель:</i> закрепить свойства предметов.	«Найди, кто лишний» <i>Цель:</i> закрепить свойства предметов.	«Какой фигуры не хватает?» <i>Цель:</i> закрепить свойства предметов.
ноябрь	«Что изменилось» <i>Цель:</i> закрепить свойства предметов.	«Третий лишний» <i>Цель:</i> закрепить умение сравнивать группы предметов.	«Четвертый лишний» <i>Цель:</i> закрепить умение сравнивать группы предметов.	«Лабиринты: кто кому звонит?» <i>Цель:</i> закрепить умение сравнивать группы предметов.
декабрь	«Дорисуй и раскрась» <i>Цель:</i> закрепить отношение: часть - целое.	«Продолжи закономерность» <i>Цель:</i> закрепить пространственные отношения: на, под, над.	«Найди одинаковые игрушки» <i>Цель:</i> закрепить пространственные отношения: справа, слева.	«Четвертый лишний» <i>Цель:</i> закрепить пространственные отношения: справа, слева.
январь	«Дорисуй» <i>Цель:</i> закрепить взаимосвязь между целым и частью.	«Чем отличаются клоуны» <i>Цель:</i> закрепить число и цифру 1.	«Поменяй признак» <i>Цель:</i> закрепить пространственные отношения: внутри - снаружи.	«Лабиринты» <i>Цель:</i> закрепить число и цифру 2.
февраль	«Продолжи закономерность» <i>Цель:</i> закрепить закономерности.	«Что общего» <i>Цель:</i> закрепить умение составлять равенства.	«Соедини предметы» <i>Цель:</i> закрепить число и цифру 3.	«Дорисуй» <i>Цель:</i> закрепить числа и цифры 1-3.
март	«Догадайся, как надо раскрасить» <i>Цель:</i> закрепить геометрические фигуры.	«Разбей фигуры по признаку» <i>Цель:</i> закрепить число и цифру 4.	«Какой домик лишний и почему» <i>Цель:</i> закрепить представление о многоугольниках.	«Логические цепочки» <i>Цель:</i> закрепить представление о числовом отрезке
апрель	«Перехват» <i>Цель:</i> закрепить число и цифру 5.	«Обведи дорожки» <i>Цель:</i> закрепить пространственные отношения: впереди - сзади.	«Раскрась» <i>Цель:</i> закрепить сравнение групп предметов по количеству.	«Раскрась так же» <i>Цель:</i> закрепить сравнение групп предметов по количеству.
май	«Что сначала, что потом» <i>Цель:</i> закрепить временные отношения: раньше - позже.	«Приключение Красной Шапочки» /развлечение/ <i>Цель:</i> закрепить пройденный материал.	«Праздник математики» <i>Цель:</i> закрепить пройденный материал.	Диагностика

3.3. Методическое обеспечение программы



Основной задачей объединения **«По тропинке к школе»** является развитие психологических параметров детей, обуславливающих успешное обучение в школе – усидчивость, память, внимание, логическое мышление, обобщение и др. характеристики.

Подготовка руки к письму (развитие мелкой моторики, формирование умения держать карандаш и правильное распределение мышечной нагрузки руки) осуществляется на занятиях (обведение по контуру, разукрашивание, рисование узоров на клеточной основе по образцу, написание основных элементов букв на основе узкой линии) и в свободной деятельности детей. Широко используются пальчиковые игры.

Список литературы для воспитателя

1. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у дошкольников»
2. Земцовой О.Н. Пособие «Умные книжки» /*игры, упражнения, направленные на развитие психических процессов, математических представлений, развитие речи, а также развитие мелкой моторики и знакомство с окружающим миром*/.
3. Серия 1000 игр. Издательство «Росмен»: «Умные игры»
4. Серия 1000 игр. Издательство «Росмен»: «Игры с карандашом»
5. Белоусова Л.Е. Ура! Я научился! Сборник игр и упражнений для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. / *игры и упражнения для всестороннего развития интеллектуальной сферы дошкольников на основе улучшения мелкой моторики пальцев рук. В книгу включены упражнения с крупной, зернобобовыми, семечками, пуговицами, а также упражнения в тетрадях в клеточку*/.

Все тетради для детей подготовлены серией рабочих тетрадей «Умный малыш», «Мои первые тетради», «Тетради с заданиями для развития детей».

Список рабочих тетрадей для детей 4-5 лет

1. Рабочая тетрадь «30 занятий для успешной подготовки к школе для детей 4 лет»
2. Рабочая тетрадь «Противоположности» из серии «Умный малыш»
3. Рабочая тетрадь «Прописи. Развиваем графические навыки»
из серии «Тетради с заданиями для развития детей»
4. Касицына М.А. Рисующий гномик. Альбом №3,4.